



МБОУ «Ново-Ямская СОШ»

педагогика

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ
ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«СТАРИЦКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

44.02.02/Преподавание в начальных классах

На базе основного общего образования
Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
учитель начальных классов

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол №12 от 01.08.2025 года

Утверждено Приказом
ГБЦ ОУ «Старицкий колледж»

№64/1-П от 04.08.2025

Согласовано с предприятием-работодателем
МБОУ «Ново-Ямская СОШ»

2025 год

Лист согласования

Основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана совместно с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Ново-Ямская средняя общеобразовательная школа имени адмирала Ф.С. Октябрьского» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».

Согласовано»

Директор МБОУ «Ново-Ямская СОШ

имени Ф.С. Октябрьского» _____



М.В. Стогова



Указать перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ново-Ямская средняя общеобразовательная школа имени адмирала Ф.С. Октябрьского»

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Раздел 1. Общие положения | 5 |
| 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы | 7 |
| 1.2. Нормативные документы | 7 |
| 1.3. Перечень сокращений | 8 |
| Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы | 9 |
| Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 11 |
| 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: | 11 |
| 3.2. Профессиональные стандарты | 11 |
| 3.3. Осваиваемые виды деятельности | 12 |
| Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы | 13 |
| 4.1. Общие компетенции | 13 |
| 4.2. Профессиональные компетенции | 17 |
| 4.3. Матрица компетенций выпускника | 36 |
| Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы | 48 |
| 5.1. Учебный план | 48 |
| 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы | 52 |
| 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) | 60 |
| 5.4. Календарный учебный график | 64 |
| 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей | 66 |
| 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы | 66 |
| 5.7. Практическая подготовка | 66 |
| 5.8. Государственная итоговая аттестация | 67 |
| Раздел 6. Условия реализации образовательной программы | 67 |
| 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы | 67 |

| | |
|---|-----------|
| <i>6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</i> | <i>68</i> |
| <i>6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы</i> | <i>68</i> |
| <i>6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы</i> | <i>68</i> |

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности. ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности..

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр | Данные |
|---|--|
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа | <i>Педагогика</i> |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | <p>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н с изм. и доп. от 25.12.2014, 05.08.2016, зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)</p> <p>01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (приказ Минтруда России от 25.12.2018 №840н в ред. от 11.02.2019, зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 №53396)</p> |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет | <p>Требуются. В соответствии с постановлением Правительства России от 14.08.2013 №697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности» все поступающие на педагогические специальности, реализуемые на базе кластера отрасли Педагогика проходят обязательный предварительный медицинский осмотр (обследование) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности. Перед прохождением практики (ежегодно) проходят периодический медицинский осмотр в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности (с оформлением медицинской книжки и допуска) Приказ Министерства здравоохранения РФ от 28 января 2021 г. N 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры» (с изменениями и дополнениями от 01.02.2022 г.) Несовершеннолетние обучающиеся не допускаются к прохождению производственной практики в загородных оздоровительных лагерях (в должности Вожатый) в связи с требованиями руководства лагерей к обязательному трудоустройству на период практики, которое влечет за собой несение ответственности за сохранность жизни и здоровья детей. Все несовершеннолетние проходят такую практику на базе общеобразовательных школ. 8 В соответствии с</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | профстандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н с изм. и доп. от 25.12.2014, 05.08.2016, зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) определяются следующие особые условия: к педагогической деятельности не допускаются лица, лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством РФ; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным порядком) | |
| Реквизиты ФГОС СПО | Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742 | |
| Квалификация (-и) выпускника | Учитель начальных классов | |
| в т.ч. дополнительные квалификации | <i>Вожатый</i> | |
| Направленности (при наличии) | <i>преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе</i> | |
| Нормативный срок реализации на базе ООО | <i>3 года 10 месяцев</i> | |
| Нормативный объем образовательной программы на базе ООО | <i>3 года 10 месяцев</i> | |
| Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы | <i>3 года 10 месяцев</i> | |
| Согласованный с работодателем объем образовательной программы | <i>5940 часов</i> | |
| Форма обучения | очная | |
| Структура образовательной программы | Объем, в ак.ч. | в т.ч. в форме практической подготовки |
| Обязательная часть образовательной программы | 2952 | 1640 |
| социально-гуманитарный цикл | 444 | 274 |
| общепрофессиональный цикл | 1032 | 584 |
| профессиональный цикл | 2772 | 782 |
| в т.ч. практика: | 1008: | 1008 |
| - учебная | - 324 | - 324 |
| - производственная | - 684 | - 684 |
| - преддипломная | - 144 | - 144 |
| Вариативная часть образовательной программы | 1296 | 1052 |
| в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль: | 714 | 480 |
| <i>ОП.15ЦП Практикум по современным педагогическим интерактивным и цифровым технологиям в профессиональной деятельности учителя начальных классов</i> | 106 | 84 |

| | | |
|--|------------------|-----|
| ПМн.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе | 204 | 58 |
| МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе | 96 | 58 |
| УП.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе | 36 | 36 |
| ПП.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе | 36 | 36 |
| Экзамен по итогам ПМ | 12 | 12 |
| ПМ.05* Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый | 274 | 102 |
| МДК.05.01*Теоретические и практические основы детского оздоровительного отдыха | 190 | 102 |
| УП.05* Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый | 36 | 36 |
| ПП.05* Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый | 36 | 36 |
| Экзамен по итогам ПМ | 12 | 12 |
| ГИА в форме демонстрационного экзамена + указывается из ФГОС | 216 часов | |
| Всего | 5940 | |

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

область ПД по ФГОС СПО 01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты¹

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

| № | Код и Наименование ПС | Реквизиты утверждения | Код и наименование ОТФ | Код и наименование ТФ |
|---|--|---|---|--|
| 1 | 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н | А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В Педагогическая деятельность по проектированию и | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования |

¹ При отсутствии профессионального стандарта заполняется таблица с перечнем квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.).

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | учитель)". | | реализации основных общеобразовательных программ. | |
| | 01.007 "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (Вожатый)" | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12. 2018 года № 840 н. | А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) | А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника |

3.3. Осваиваемые виды деятельности

| Наименование видов деятельности | Код и наименование ПМ |
|---|---|
| Виды деятельности (общие) | |
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании | ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании |
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся | ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся |
| Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство |
| Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе | ПМн.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе |
| Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих | |
| Выполнение вида деятельности по должности служащего «Вожатый» | ПМ.06 выполнение работ по должности служащего "Вожатый" |

Наименование направленности «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»

| Наименование видов деятельности | Код и наименование ПМ |
|---|---|
| Виды деятельности (общие) | |
| Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе | ПМн.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе |
| Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника. | ПМ.06 выполнение работ по должности служащего "Вожатый" |

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|--------|--|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умения: |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | Знания: |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Умения: |
| | | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | Знания: |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации |
| | | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |

| | | |
|-------|---|---|
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Умения: |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| | | определять источники достоверной правовой информации |
| | | составлять различные правовые документы |
| | | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать |
| | | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |
| | | Знания: |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Умения: |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Знания: |
| | | психологические основы деятельности коллектива |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | психологические особенности личности |
| | | Умения: |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| | | проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | Знания: |
| | | правила оформления документов |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, | правила построения устных сообщений |
| | | особенности социального и культурного контекста |
| | | Умения: |
| | | проявлять гражданско-патриотическую позицию |
| | | демонстрировать осознанное поведение |

| | | |
|-------|---|---|
| | демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | описывать значимость своей специальности |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | Знания: |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции |
| | | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| | | значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности |
| | | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности |
| | | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства |
| | | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| | | Знания: |
| | | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | | принципы бережливого производства |
| | | основные направления изменения климатических условий региона |
| | | правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и | Умения: |
| | | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| | | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |

| | | |
|-------|---|--|
| | поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Знания: |
| | | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | | основы здорового образа жизни |
| | | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности |
| | | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Умения: |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | Знания: |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | особенности произношения |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|--|---|---|
| Педагогическая Деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании | ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | Навыки: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку |
| | | Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно- гигиеническими нормами); |
| | | формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; |
| | | проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; |
| | | проектировать программы развития универсальных учебных действий; |
| | | проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; |
| | | проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; |
| | | проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
| | | Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; |
| | | преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; |
| | | содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; |

| | | |
|--|---|--|
| | | методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; |
| | | способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; |
| | | способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; |
| | | специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. |
| | ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами | Навыки: организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; |
| | | формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); |
| | | организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; |
| | | регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях |
| | | соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; |
| | | организации обучающей деятельности учителя; |
| | | организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; |
| | | организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; |
| | | применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; |
| | | Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; |
| | | использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с |

| | | |
|--|---|---|
| | | учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; |
| | | использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; |
| | | применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; |
| | | создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) |
| | | Знания: основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; |
| | | правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; |
| | | основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; |
| | | современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; |
| | | возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; |
| | | основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе |
| | ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся | Навыки: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); |
| | | диагностики предметных результатов; |
| | | организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |
| | | Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; |
| | | распознавать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; |

| | | |
|--|--|---|
| | | осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; |
| | | применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; |
| | | оценивать образовательные результаты |
| | | Знания: |
| | | основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; |
| | | критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; |
| | | основы возрастного развития, социализации личности; |
| | | стадии и кризисы развития; |
| | ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся | индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |
| | | Навыки: |
| | | наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; |
| | | разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения |
| | | Умения: |
| | | анализировать учебные занятия; |
| | | анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся |
| | ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей | Знания: |
| | | требования к учебным занятиям; |
| | | требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; |
| | | пути достижения образовательных результатов; |
| | | педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях |
| | | Навыки: |
| | | анализа образовательных программ начального общего образования; |
| | | применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; |
| | | разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их |
| | | целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; |
| | | ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения |
| | | Умения: |
| | | разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; |

| | | |
|--|---|---|
| | класса/группы и отдельных обучающихся | находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; |
| | | оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; |
| | | разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; |
| | | разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения |
| | | Знания: структуры рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; |
| | | требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; |
| | | требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения |
| | ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения | Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; |
| | | систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; |
| | | оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся |
| | | Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; |
| | | систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; |
| | | применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся |
| | | Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; |
| | | способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; |

| | | |
|--|--|--|
| | | критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся |
| | ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности | <p>Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения; обучающихся и самоанализа деятельности</p> <p>Умения: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p> <p>Знания: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p> |
| | ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | <p>Навыки: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p> <p>Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; |
| | | планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; |
| | | осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; |
| | | анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; |
| | | защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; |
| | | строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; |
| | | находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; |
| | | осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; |
| | | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); |
| | | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения федеральной общеобразовательной программы начального общего образования |
| | | Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; |
| | | специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; |
| | | основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; |
| | | основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; |
| | | особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | Навыки: определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; |

| | | |
|---|---|--|
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся | ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) | проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); |
| | | разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); |
| | | Умения: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; |
| | | составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий; |
| | | с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; |
| | | проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; |
| | | во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования |
| | | Знания: основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; |
| | | требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; |
| | | возрастные особенности обучающихся; |
| | | примерные программы внеурочной деятельности; |
| | | образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; |
| | | социальный запрос родителей (законных представителей); |
| | | условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; |
| | | структура рабочей программы внеурочной деятельности; |

| | | |
|--|---|--|
| | | возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; |
| | | основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося |
| | ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. | Навыки: использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; |
| | | реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; |
| | | регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; |
| | | организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании |
| | | Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; |
| | | устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; |
| | | применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; |
| | | мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; |
| | | организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании |
| | | Знания: теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. |
| | | модели организации внеурочной деятельности в школе; |
| | | теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; |
| | | педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; |

| | | |
|--|--|--|
| | | методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; |
| | | особенности общения обучающихся; |
| | | методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; |
| | | способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся |
| | ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся | Навыки: наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции |
| | | Умения: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности |
| | | оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе |
| | | Знания: способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; |
| | | требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся |
| | ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности | Навыки: анализа программ внеурочной деятельности; |
| | | применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; |
| | | разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; |
| | | ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности |
| | | Умения: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; |
| | | оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; |
| | | разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; |
| | | разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах |
| | | Знания: |
| | | требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности |

| | | |
|--|---|--|
| | | требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах |
| | ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся | <p>Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> |
| | ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа | <p>Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>Умения: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p> <p>Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; |
| | | образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся |
| Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса | Навыки: создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; |
| | | создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |
| | | помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; |
| | | определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; |
| | | разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; |
| | | проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); |
| | | планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; |
| | | реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; |
| | | регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; |
| | | проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; |
| | | соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе |
| | | Умения: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; |
| | | формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; |
| | | использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; |

| | | |
|--|--|--|
| | | проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; |
| | | организовать деятельность детей по социальному проектированию; |
| | | формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; |
| | | планировать воспитательную деятельность; |
| | | разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; |
| | | оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; |
| | | создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; |
| | | организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; |
| | | создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; |
| | | помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; |
| | | взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума; |
| | | использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка |
| | | Знания: примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; |
| | | закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; |
| | | нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); |
| | | современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; |
| | | теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; |
| | | основы методики воспитательной работы; |

| | | |
|--|--|--|
| | | основные принципы деятельностного подхода в воспитании; |
| | | современные технологии воспитания; |
| | | особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; |
| | | возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; |
| | | условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; |
| | | условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; |
| | | способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; |
| | | педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы |
| | ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания | Навыки: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания |
| | | Умения: анализировать результаты реализации программы воспитания |
| | | диагностировать результаты реализации программы воспитания; |
| | | Знания: методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; |
| | | способы диагностики результатов воспитательной работы |
| | ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся | Навыки: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; |
| | | систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; |
| | | оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся |
| | | Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; |
| | | систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; |
| | | применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> |
| | ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа | <p>Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся</p> <p>Умения: анализировать эффективность воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p> <p>Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся</p> |
| | ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) | <p>Навыки: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</p> <p>Умения: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p> <p>Знания: особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p> |
| | <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p> | <p>Навыки: организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p> <p>Умения: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; |
| | | проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду |
| | | Знания: особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; |
| | | технологии сетевого взаимодействия; |
| | | технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; |
| | | задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; |
| | | основы делового общения; |
| | | цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; |
| | | способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; |
| | | задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; |
| | | основы конфликтологии, психологии общения |
| Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе | ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования | Навыки: проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| | | Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; |
| | | формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; |
| | | разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; |

| | | |
|--|--|---|
| | | владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; |
| | | проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; |
| | | формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла |
| | | Знания: теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; |
| | | система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; |
| | | концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; |
| | | типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; |
| Выполнение вида деятельности по должности служащего «Вожатый» ² | ПК 5.1. Планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления | современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла |
| | | Навыки: планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; |
| | | Умения: составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей; подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; |

² Данный модуль формируется образовательной организацией для специалистов среднего звена в соответствии с принятым решением по выбору профессии(ий) рабочих, должности(ей) служащих в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14 июля 2023 г. № 534. Виды деятельности образовательная организация выбирает самостоятельно исходя из потребностей регионального рынка труда. Результаты могут быть скорректированы в случае появления профессиональных стандартов по данным позициям. В случае отсутствия данного вида деятельности в ФГОС СПО строка удаляется

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);</p> <p>Знания: законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;</p> |
| | | <p>локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>возрастные особенности детей;</p> <p>подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p> |
| | <p>ПК 5.2. Сопровождать временный детский коллектив (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> | <p>Навыки: сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>Умения: подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>Знания: возрастные особенности детей;</p> <p>подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p> |
| | <p>ПК 5.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении),</p> | <p>Навыки: проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>Умения:</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния | анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); |
| | | информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей; |
| | | поддерживать комфортное эмоциональное состояние во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении); |
| | | Знания: возрастные особенности детей; |
| | | подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. |
| | ПК 5.4. Включать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий | Навыки: включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. |
| | | Умения: включать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления. |
| | | Знания: способы включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления |
| | ПК 5.5. Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) | Навыки: информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); |
| | | Умения: информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); |
| | | Знания: способы информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) |

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики³

При наличии ПС

| Часть ОПОП-П обязательная /вариативная | Наименование вида деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код профессионального стандарта | Код и наименование обобщенной трудовой функции | Код и наименование трудовой функции |
|--|--|---|---------------------------------------|---|--|
| ВД по ФГОС СПО | ВД 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании | ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. | 01.001 | <i>ОТФ А</i> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. <i>ОТФ В</i> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. | ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ А/03.6 Развивающая деятельность ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования |
| | | ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами | | | |
| | | ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся | | | |
| | | ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся | | | |
| | | ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно - | | | |

³ Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | | | |
| | | ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. | | | |
| | | ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности | | | |
| | | ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------|---|--|--|
| | | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| | ВД 2 педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся | ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) | 01.001 | <i>ОТФ А</i> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. <i>ОТФ В</i> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. | <i>ТФ А/01.6</i> Общепедагогическая функция. Обучение <i>ТФ А/02.6</i> Воспитательная деятельность <i>ТФ А/03.06</i> Развивающая деятельность <i>ТФ В/02.6</i> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | |
| | | ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами | | | | |
| | | ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся | | | | |
| | | ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности | | | | |
| | | ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--------|--|---|
| | | обучающихся | | | |
| | | ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа | | | |
| | ВД 3 воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса | 01.001 | <i>ОТФ А</i> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. | <i>ТФ А/01.6</i> Общепедагогическая функция. Обучение <i>ТФ А/02.6</i> Воспитательная деятельность <i>ТФ А/03.6</i> Развивающая деятельность |
| | | ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания | | | |
| | | ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся | | | |
| | | ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа | | | |
| | | ПК 3.5. Осуществлять педагогическое | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--------|--|--|
| | | <p>просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p> | | | |
| | <p>ВД 04</p> <p>Преподавание дисциплин художественно- эстетического цикла в начальной школе</p> | <p>ПК 4.1.</p> <p>Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> | 01.001 | <p><i>ОТФ А</i></p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p><i>ОТФ В</i></p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.</p> | <p>ТФ А/01.6</p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>ТФ А/02.6</p> <p>Воспитательная деятельность</p> <p>ТФ А/03.6</p> <p>Развивающая деятельность</p> <p>ТФ В/01.6</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--------|--|---|
| ВД по запросу работодателя ⁴ | ВД 05. Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый | ПК 5.1. Планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления | 01.007 | ОТФ А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) | А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника |
| | | ПК 5.2. Сопровождать временный детский коллектив (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления | | | |
| | | ПК 5.3. Проводить игры, сборы и иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния | | | |
| | | ПК 5.4. Включать участников временного детского | | | |

⁴ Перечисляются ВД сформированные в том числе с учетом отраслевых потребностей ПОП-П

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий | | | |
| | | ПК 5.5. Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) | | | |

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности 44.02.02:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

| Индекс | Наименование ⁵ | Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.) | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|--|-------|---|--|----------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | Учебные занятия ⁶ | Практики | Курсовой проект (работа) ⁷ | Самостоятельная работа ⁸ | Промежуточная аттестация | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
| | | | | | | | | | | | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| | Количество учебных недель | | | | | | | | | | | 17 нед | 24 нед | 17 нед | 24 нед | 17 нед | 25 нед | 17 нед | 18 нед |
| | Семестровая нагрузка в часах | | | | | | | | | | | 612 | 864 | 612 | 864 | 612 | 900 | 612 | 648 |
| ОП.00 | Общеобразовательная подготовка | | 1476 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Обязательные учебные дисциплины | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУД.01 | Русский язык | 2/Э | 102 | 40 | 94 | | | 0 | 2/6 | | | 34 | 68 | x | x | x | x | x | x |
| ОУД.02 | Литература * | 2/Э | 144 | 100 | 136 | | | 0 | 2/6 | | | 62 | 82 | x | x | x | x | x | x |
| ОУД.03 | Иностранный язык | 2/ДЗ | 72 | 62 | 70 | | | 0 | 2 | | | 32 | 40 | x | x | x | x | x | x |
| ОУД.04 | История | 2/Э | 136 | 12 | 130 | | | 0 | 6 | | | 72 | 64 | x | x | x | x | x | x |
| ОУД.05 | Обществознание * | 2/ДЗ | 108 | 48 | 106 | | | 0 | 2 | | | 37 | 71 | x | x | x | x | x | x |
| ОУД.06 | География | 2/ДЗ | 72 | 34 | 70 | | | 0 | 2 | | | 34 | 38 | x | x | x | x | x | x |
| ОУД.07 | Математика * | 2/Э | 282 | 123 | 274 | | | 0 | 2/6 | | | 118 | 164 | x | x | x | x | x | x |
| ОУД.08 | Информатика | 2/ДЗ | 108 | 80 | 106 | | | 0 | 2 | | | 36 | 72 | x | x | x | x | x | x |
| ОУД.09 | Физика | 2/ДЗ | 72 | 15 | 70 | | | 0 | 2 | | | 34 | 38 | x | x | x | x | x | x |
| ОУД.10 | Химия | 2/ДЗ | 72 | 38 | 70 | | | 0 | 2 | | | 36 | 36 | x | x | x | x | x | x |
| ОУД.11 | Биология | 2/З | 72 | 30 | 70 | | | 0 | 2 | | | 36 | 36 | x | x | x | x | x | x |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|--------|-------------|------------|------------|--|---|-----------|-----------|-------------|-------------|----------|----------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|
| ОУД.12 | Физическая культура | 3/ДЗ | 72 | 58 | 70 | | | 0 | 2 | | | 32 | 40 | x | x | x | x | x | x |
| ОУД.13 | Основы безопасности и защиты Родины | 2/ДЗ | 68 | 46 | 66 | | | 0 | 2 | | | 34 | 34 | x | x | x | x | x | x |
| ИП | Индивидуальный проект (предметом не является) | 2/ДЗ | 32 | 29 | 1 | | | 30 | 2 | | | 15 | 17 | x | x | x | x | x | x |
| | Дополнительные учебные предметы | | | | | | | | | | | x | x | x | x | x | x | x | x |
| ДУП.01 | Основы педагогической специальности | 2/ДЗ | 32 | 15 | 32 | | | | | | | x | 32 | x | x | x | x | x | x |
| ДУП.02 | Краеведение | 2/ДЗ | 32 | 12 | 32 | | | | | | | x | 32 | x | x | x | x | x | x |
| | | | | | | | | | | 2952 | 1296 | x | x | x | x | x | x | x | x |
| СГ.00 | Социально-гуманитарный цикл | | 444 | 274 | 146 | | | 12 | 12 | 432 | 12 | X | X | 132 | 160 | 44 | 50 | 22 | 36 |
| СГ.01 | История России | 4/ДЗ | 84 | | 82 | | | 2 | 2 | 72 | 12 | x | x | 34 | 50 | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 4/6 ДЗ | 108 | 98 | 104 | | | 4 | 4 | 108 | | x | x | 32 | 36 | 22 | 18 | | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | 4/ДЗ | 72 | 26 | 70 | | | 2 | 2 | 72 | | x | x | 34 | 38 | x | x | x | x |
| СГ.04 | Физическая культура | 7/ДЗ | 144 | 132 | 130 | | | 4 | 2 | 144 | | x | x | 32 | 36 | 22 | 32 | 22 | |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности <i>(включая основы бережливого производства)</i> | 8/ДЗ | 36 | 12 | 34 | | | | 2 | 36 | | x | x | | | | | | 36 |
| ОП.00 | Общепрофессиональный цикл | | 1032 | 394 | 992 | | | 30 | 24 | 648 | 384 | x | x | 300 | 206 | 56 | 144 | 142 | 184 |
| ОП.01 | Основы педагогики | 4-Э | 110 | 50 | 104 | | | 4 | 8 | 72 | 38 | x | x | 66 | 44 | | | | |
| ОП.02 | Основы психологии | 4-Э | 110 | 54 | 104 | | | | 8 | 72 | 38 | x | x | 50 | 60 | | | | |
| ОП.03 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | 7/ДЗ | 36 | 20 | 34 | | | | | 36 | | x | x | | | | | 36 | |
| ОП.04 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | 3/ДЗ | 52 | 28 | 50 | | | 2 | | 36 | 16 | x | x | 52 | | | | | |
| ОП.05 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 4-Э | 98 | 36 | 96 | | | 4 | 8 | 72 | 26 | x | x | 32 | 66 | | | | |
| ОП.06 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | 7/ДЗ | 76 | 60 | 74 | | 1 | 2 | | | | x | x | | | 22 | 54 | | |
| ОП.07 | Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 3,4/ДЗ | 86 | 74 | 82 | | | 2 | | 36 | 50 | x | x | 50 | 36 | | | | |
| ОП.08 | Математика в профессиональной деятельности учителя | 3/ДЗ | 50 | 32 | 48 | | | | | 36 | 14 | x | x | 50 | | | | | |
| ОП.09 | Возрастная психология | 6/ДЗ | 40 | 20 | 38 | | | 2 | | 36 | 4 | x | x | | | 22 | 18 | | |
| ОП.10 | Педагогическая психология | 7/ДЗ | 58 | 32 | 56 | | | | | 36 | 22 | x | x | | | | 36 | 22 | |
| ОП.11 | Психология общения | 4/ДЗ | 48 | 24 | 46 | | | 2 | | 36 | 12 | x | x | | | | | 22 | 26 |
| ОП.12 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности <i>(с основами)</i> | 8/ДЗ | 40 | 12 | 38 | | | | | 36 | 4 | x | x | | | | | x | 40 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|-------------|-------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|-------------|------------|---|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | предпринимательской деятельности в профессиональной деятельности) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.13 | Основы педагогического мастерства | 6/ДЗ | 48 | 24 | 46 | | | 2 | | | | x | x | | | 12 | 36 | x | x |
| ОП.14 | Основы специальной педагогики и психологии | 7/ДЗ | 74 | 34 | 72 | | | 4 | | 36 | 38 | x | x | | | | | 22 | 52 |
| ОП.15*ц | Практикум по современным педагогическим интерактивным и цифровым технологиям в профессиональной деятельности воспитателя | 8/ДЗ | 106 | 84 | 104 | | | 2 | | | 106 | x | x | | | | | 40 | 66 |
| П.00 | Профессиональный цикл | | 2772 | 782 | | 288 | | 48 | 144 | 1872 | 900 | x | x | 180 | 498 | 512 | 706 | 448 | 428 |
| ПМ.01 | Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании | | 1364 | 468 | | | 30 | | 72 | 864 | 500 | x | x | 180 | 234 | 306 | 330 | 86 | 228 |
| МДК.01.01 | Теоретические основы организации обучения в начальных классах | 6-Э | 106 | 50 | 100 | | | 4 | 12 | 88 | 18 | x | x | | | 22 | 48 | | |
| МДК.01.02 | Русский язык с методикой преподавания | 5/8-Э | 256 | 128 | 232 | | | 8 | 24 | 112 | 144 | x | x | | | 34 | 36 | 34 | 48 |
| МДК.01.03 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 6/ДЗ | 98 | 54 | 96 | | | 4 | | 72 | 26 | x | x | | | 44 | 54 | | |
| МДК.01.04 | Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | 4/ДЗ 6-Э | 242 | 94 | 230 | | | 8 | 12 | 88 | 154 | x | x | 80 | 54 | 42 | 66 | | |
| МДК.01.05 | Естествознание с методикой преподавания | 5-Э | 102 | 38 | 90 | | | 2 | 12 | 70 | 32 | x | x | 32 | 36 | 34 | | | |
| МДК.01.06 | Обществознание с методикой преподавания | 6,8/ДЗ | 158 | 56 | 154 | | | 2 | | 50 | 108 | x | x | | | 22 | | | 60 |
| МДК.01.07 | Методика обучения технологии с практикумом | 6/ДЗ | 54 | 32 | 52 | | | 2 | | 48 | 6 | x | x | | | | | | |
| МДК.01.08 | Теория и методика физического воспитания с практикумом | 8/ДЗ | 48 | 16 | 46 | | | | | 48 | | x | x | | | | | 12 | 36 |
| УП.01 | УП.01.01 «Моделирование уроков по программам начального общего образования» | РП | 108 | | | 36 | | | | | | x | x | | 36 | | | | |
| | УП.01.02 «Полевая практика» | РП | | | | 36 | | | | | | x | x | | 36 | | | | |
| | УП.01.03 «Разработка уровневых заданий по программам начального общего образования» | РП | | | | 36 | | | | | | x | x | | | 36 | | | |
| ПП.01 | Производственная практика «Пробные уроки» | 5,8/ДЗ | 180 | | | 180 | | | | | | x | x | | | 72 | | | 72 |
| ПМ.01ДЭ | Экзамен по модулю | 8/ЭМ | 12 | | | | | | 12 | | | x | x | | | | | | |
| ПМ.02 | Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся | | 352 | 66 | 340 | 216 | | 4 | 12 | 340 | 12 | x | x | x | x | 58 | 144 | x | x |
| МДК.02.01 | Основы организации внеурочной деятельности | 7/ДЗ | 124 | 66 | 120 | | | 4 | | 124 | | x | x | | | 22 | 36 | | |
| УП.02 | УП.02.01 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» | РП | 36 | | | 36 | | | | 72 | | x | x | | | 36 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|------|------------|------------|------------|------------|--|----------|-----------|------------|------------|---|---|--|------------|-----------|------------|------------|-----------|
| | УП.02.02 «Моделирование внеурочных занятий по различным направлениям внеурочной деятельности» | РП | 36 | | | 36 | | | | | | x | x | | | x | 36 | | |
| ПП.02 | Производственная практика «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» | РП | 144 | | | 144 | | | | 144 | | x | x | | | x | 72 | | |
| ПМ.02. КЭ | Экзамен по модулю | 7/ЭМ | | | | | | | | | | x | x | | | | | | |
| ПМ.03 | Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | | 390 | 88 | 82 | 180 | | 4 | 12 | 356 | 34 | x | x | | 192 | 80 | 36 | 82 | |
| МДК.03.01 | Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов | 5-Э | 90 | 38 | 36 | | | 2 | | 78 | 12 | x | x | | 66 | 24 | | | |
| МДК.03.02 | Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | 7-Э | 108 | 50 | 94 | | | 2 | | 98 | 10 | x | x | | 18 | 20 | 36 | 34 | |
| УП.03 | Учебная практика | | 72 | | | 72 | | | | 72 | | x | x | | 72 | | | | |
| ПП.03 | Производственная практика ПП.03.01 «Организация работы классного руководителя» | РП | 36 | | | 108 | | | | 108 | | x | x | | 36 | | | | |
| | ПП.03.02 Учебно -методический портфель учителя/классного руководителя | РП | 36 | | | | | | | | | x | x | | | 36 | | | |
| | ПП.03.01 «Особенности деятельности классного руководителя в адаптационный период младшего школьника» | РП | 36 | | | | | | | | | x | x | | | | | 36 | |
| ПМ.03. КЭ | Экзамен по модулю | 3/ЭМ | 12 | | | | | | 12 | | | x | x | | | | | 12 | |
| ПМ.04 | Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору) | | 248 | 58 | 126 | | | 2 | 12 | 204 | 44 | x | x | | | 22 | 40 | 130 | 56 |
| МДК.04.01 | Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе | 8/ДЗ | 128 | 58 | 126 | | | 2 | | 96 | 32 | x | x | | | 22 | 40 | 22 | 44 |
| УП.04 | Учебная практика «Моделирование уроков художественно-эстетического цикла в начальной школе» | РП | 36 | | | | | | | | | x | x | | | | | 36 | |
| ПП.04 | Производственная практика «Пробные уроки по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе» | РП | 72 | | | | | | | | | x | x | | | | | 72 | |
| ПМ.04. КЭ | Экзамен по модулю | 8 | 12 | | | | | | | | | x | x | | | | | | |
| ПМ.05* | Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый | | 274 | 146 | 182 | | | 8 | 12 | | 274 | x | x | | 72 | 46 | 156 | | |
| МДК.05.01* | Теоретические и практические основы детского оздоровительного отдыха | 6/ДЗ | 190 | 146 | 182 | | | 8 | | | 190 | x | x | | 72 | 46 | 72 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|-------|-----------------|--|--|--|--|--|-----|----|---|---|--|--|--|----|--|-----------------|
| УП.05.01* | Учебная практика | 7/ДЗ | 36 | | | | | | | 36 | x | x | | | | 36 | | |
| ПП.05.01* | Производственная практика | 7/ДЗ | 36 | | | | | | | 36 | x | x | | | | 36 | | |
| ПМ.05 | Квалификационный экзамен | 6/КВэ | 12 | | | | | | | | x | x | | | | 12 | | |
| ПДП | Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) (при наличии) | 8/ДЗ | 144 | | | | | | 108 | 36 | x | x | | | | | | 144 |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | | 216 (6 нед.) | | | | | | | | x | x | | | | | | 216 (6 нед.) |
| ГИА.01 | Подготовка к государственной итоговой аттестации | | 144 (4 нед.) | | | | | | | | x | x | | | | | | 144 (4 нед.) |
| ГИА.02 | Демонстрационный экзамен | | 36 (1 нед.) | | | | | | | | x | x | | | | | | 36 (1 нед.) |
| ГИА.03 | Защита дипломного проекта | | 36 (1 нед.) | | | | | | | | x | x | | | | | | 36 (1 нед.) |
| Итого: | | | | | | | | | | | x | x | | | | | | |
| профессиональная подготовка | | | 4464 | | | | | | | | x | x | | | | | | |
| по специальности | | | 5940 | | | | | | | | x | x | | | | | | |

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля | Количество часов | Категория 1. ПОП- П/работодатель 2. ЦОМ/проект | Обоснование |
|-------|--|------------------|---|--|
| | СГ.00 Социально-гуманитарный цикл | 12 | | |
| 1 | История России | 12 | ПОП- П/работодатель | Увеличение количества часов на теоретическую и практическую подготовку |
| | ОП.00 Общепрофессиональный цикл | 384 | | |
| 2 | ОП.01 Основы педагогики | 38 | ПОП- П/работодатель | Дополнительные часы по дисциплине предназначены для формирования у студентов основ методической культуры будущего учителя, развития субъектной позиции студента, закрепление теоретических знаний и методических умений, их корректировка в условиях моделирования |

| | | | | |
|---|--|----|------------------------|--|
| | | | | образовательного процесса. Увеличение нагрузки повысит качество подготовки, профессиональную готовность и конкурентоспособность выпускников. |
| 3 | ОП.02 Основы психологии | 54 | ПОП- П/работодатель | Часы дополнены с целью формирования у обучающихся функциональных умений в области диагностирования индивидуально-психологических особенностей младших школьников и организации коррекционной работы в условиях деятельности современной начальной школы. |
| 4 | ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | 20 | ПОП- П/работодатель | Дополнительные аудиторные часы позволят глубже изучить особенности развития детей с ОВЗ, освоить адаптированные программы, коррекционные технологии и методы сопровождения. Практическая направленность курса требует времени на анализ кейсов, разработку индивидуальных образовательных маршрутов и взаимодействие с сопровождающими специалистами, что повысит профессиональную компетентность будущих педагогов. |
| 5 | ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | 28 | ПОП- П/работодатель | Часы увеличены для формирования языковой личности специалиста с высокой культурой речи: правильным произношением, четкой дикцией, выразительной интонацией, умением использовать силу голоса, темп, паузы. Усиление раздела «Стилистика» направлено на развитие навыков грамотного изложения мыслей, ведения диалогов, аргументации, делового общения и оформления документов. Эти компетенции необходимы для эффективной профессиональной коммуникации и убедительного взаимодействия в педагогической и управленческой деятельности. |
| 6 | ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 36 | ПОП- П/работодатель | Часы дополнены с целью углубления практикоориентированности подготовки, понимания механизмов регуляции процессов и функций, расширения понятия целостного подхода к строению тела человека, возрастных особенностей физиологических процессов роста и развития, происходящих в организме ребенка |
| 7 | ОП. 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | 4 | ПОП- П/работодатель | Увеличение количества часов на дисциплину обусловлено необходимостью формирования практических умений в области применения методов психолого-педагогического исследования: наблюдения, анкетирования, тестирования; работы над источниковедческой базой исследовательской работы (библиографический поиск литературных источников; технология работы с научной литературой; составление библиографического аппарата и др.); на подготовки к проведению формирующего эксперимента в рамках дипломной работы |

| | | | | |
|----|--|----|--------------------|---|
| 8 | ОП. 07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 50 | ПОП-П/работодатель | Часы дополнены с целью углубленного изучения прикладных программных средств, которые используются при реализации образовательных программ начального общего образования и формирования элементов профессиональных и общих компетенций. |
| 9 | ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя | 15 | ПОП-П/работодатель | Расширение содержания теоретической и практической части программы за счет включения раздела «Текстовые задачи» обусловлено выделением целей раздела начального математического образования «Текстовые задачи» в Федеральной рабочей программе начального общего образования по учебному предмету «Математика» для 1-4 классов (2023 г). Готовность будущего учителя к решению поставленных задач требует знаний структурных элементов текстовой задачи, зависимостей между данными и искомой величиной, этапов работы с текстовой задачей и приемов их реализации; умений выполнять анализ данных и отношений, представление их на различных моделях, планирование и разбор хода решения задачи, решение всех видов задач из начального курса математики. |
| 10 | ОП.09 Возрастная психология | 4 | ПОП-П/работодатель | Часы дополнены с целью формирования у обучающихся функциональных умений в области диагностирования индивидуально-психологических особенностей младших школьников в условиях деятельности современной начальной школы |
| 11 | ОП.10 Педагогическая психология | 22 | ПОП-П/работодатель | Дополнительные часы позволяют глубже изучить психологические основы обучения и воспитания, особенности развития учащихся, механизмы мотивации, общения и взаимодействия в образовательном процессе. Это способствует развитию эмпатии, педагогического такта, навыков диагностики и профилактики трудностей у учащихся, повышает готовность к работе в условиях инклюзии и разноуровневого обучения. |
| 12 | ОП.11 Психология общения | 12 | ПОП-П/работодатель | Дополнительные часы позволяют глубже изучить теорию общения, развить навыки конструктивного взаимодействия с учащимися, родителями и коллегами, научиться разрешать конфликты, использовать вербальные и невербальные средства коммуникации. Это особенно важно в условиях инклюзивного и эмоционально насыщенного образовательного процесса и способствует формированию высокой коммуникативной и эмоциональной компетентности будущих педагогов. |
| 13 | ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 14 | ПОП-П/работодатель | Расширение количества часов по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» с включением темы «Основы образовательного бизнеса» обусловлено растущими потребностями специалистов в знании правовых аспектов функционирования образовательных организаций, лицензирования, аккредитации и регулирования образовательной |

| | | | | |
|----|---|-----|--------------------|---|
| | | | | деятельности. Это позволит студентам эффективно применять правовые нормы в условиях развития частного образования и цифровых образовательных платформ, обеспечивая конкурентоспособность и правовую грамотность в профессиональной среде. |
| 14 | ОП.13 Основы педагогического мастерства | 4 | ПОП-П/работодатель | Дополнительные часы по дисциплине предназначены для формирования у студентов основ методической культуры будущего учителя, развития субъектной позиции студента, закрепление теоретических знаний и методических умений, их корректировка в условиях моделирования образовательного процесса. Увеличение нагрузки повысит качество подготовки, профессиональную готовность и конкурентоспособность выпускников |
| 15 | ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии | 36 | ПОП-П/работодатель | Увеличение количества часов по дисциплине « <i>Основы специальной педагогики и психологии</i> » обусловлено необходимостью углубленного изучения особенностей развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также формирования у студентов компетенций в области диагностики, коррекционной работы и инклюзивной практики. Современные требования к качеству образования предполагают более тщательную подготовку специалистов. Дополнительные часы позволят расширить практическую составляющую, включить актуальные кейсы и повысить профессиональную готовность выпускников к работе в различных образовательных средах. |
| 16 | ОП.15ц Практикум по современным педагогическим интерактивным и цифровым технологиям в профессиональной деятельности учителя начальных классов | 106 | ПОП-П/работодатель | Цифровая трансформация образования требует создания цифровой образовательной среды. Изучение цифровой дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций в условиях цифровой экономики. Внедрение цифровых ресурсов стимулирует применение современных методов обучения и повышает педагогическую компетентность. Студенты осваивают использование цифровых платформ (сервисы Яндекса, интерактивные задания, формы контроля) и оборудования (интерактивная доска, документ-камера, цифровой микроскоп), необходимых для эффективной профессиональной деятельности. |
| | ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании | 900 | | |

| | | | | |
|----|---|-----|------------------------|--|
| 17 | МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах | 18 | ПОП- П/работодатель | Увеличение количества часов по дисциплине «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» необходимо для углублённого изучения современных подходов к построению учебного процесса, разработке урока, применению активных и инклюзивных методов обучения. В условиях изменяющихся образовательных стандартов и роста требований к качеству начального образования дополнительные часы позволят усилить практическую направленность курса, отработать навыки проектирования образовательной деятельности и повысить профессиональную компетентность будущих учителей начальной школы. |
| 18 | МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания | 144 | ПОП- П/работодатель | Увеличение количества часов МДК обусловлено необходимостью уточнения и углубления знаний в области отдельных разделов русского языка с целью более успешной интеграции их в методику преподавания дисциплины, а также более детального рассмотрения методики изучения фонетики и графики, морфологии и орфографии, а также на дополнительную тему «Каллиграфия» (32 часа), которая позволит для подготовить студентов к формированию каллиграфических навыков младших школьников: поэлементного изучения, одновариантного начертания и логической группировки букв. |
| 19 | МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 26 | ПОП- П/работодатель | Часы дополнены для изучения художественных произведений, включенных в федеральную рабочую программу начального общего образования по литературному чтению |
| 20 | МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | 154 | ПОП- П/работодатель | Часы дополнены для изучения вариативных подходов к построению начального курса математики – увеличение теоретических и практических занятий для формирования готовности будущего учителя работать по двухуровневым программам начального общего образования. Основание: Приказ №119 от 21.02.2024 года о внесении изменений в Федеральный перечень учебников, где в Приложение 1 включены учебники образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон (1- 4 кл.) для реализации программы углубленного изучения математики. Приказ зарегистрирован 22.03.2024 г |

| | | | | |
|----|--|-----|--------------------|--|
| 21 | МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания | 32 | ПОП-П/работодатель | Часы дополнены для формирования понимания закономерностей взаимоотношения организмов со средой обитания в курсе окружающего мира, разработки приемов развития мотивации учебно–познавательной деятельности на уроках окружающего мира, разноуровневых учебных заданий естественнонаучного содержания; для моделирования уроков окружающего мира с использованием методов исследования природных объектов с применением соответствующего современного оборудования, учета специфики вариативных программ по предмету «Окружающий мир», а также для расширения знаний обучающихся о природных условиях и особенностях родного края за счет введения темы «Природа родного края» (20 часов) |
| 22 | Обществознание с методикой преподавания | 108 | ПОП-П/работодатель | Увеличение количества часов по дисциплине *«Обществознание с методикой преподавания» обусловлено необходимостью формирования у будущих учителей начальных классов основ гражданской, социальной и нравственной компетентности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС. Введение модуля «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) требует более глубокой методической подготовки педагогов к реализации курса в образовательной практике. Увеличение аудиторной нагрузки позволит углубить методическую подготовку, активизировать практико-ориентированные формы обучения — проектирование уроков, использование интерактивных технологий, игровых и развивающих методов, а также эффективно реализовывать курс «Окружающий мир» и модуль ОРКСЭ как основу духовно-нравственного развития обучающихся. |
| 23 | Экзамен по профессиональному модулю | 12 | ПОП-П | |
| | ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся | 12 | | |
| 24 | Экзамен по итогам ПМ | 12 | ПОП-П | |

| | | | | |
|----|--|----|--------------------|---|
| | ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство | 34 | | |
| 25 | Экзамен по итогам ПМ | 12 | ПОП-П | |
| 26 | МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов | 12 | ПОП-П/работодатель | Увеличение количества часов по МДК.03.01 «Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов» обусловлено необходимостью формирования у будущих педагогов комплексной воспитательной компетентности в условиях реализации ФГОС НОО и Концепции духовно-нравственного развития. Дополнительные часы позволят глубже освоить инновационные воспитательные технологии, проектную деятельность, работу с семьями, а также внедрить практико-ориентированные формы, включая моделирование воспитательных ситуаций и взаимодействие с участниками образовательного процесса. |
| 27 | МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | 10 | ПОП-П/работодатель | Увеличение количества часов по МДК.03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» обусловлено ростом требований к профессиональной подготовке педагога в части организации воспитательной работы, сопровождения детей младшего школьного возраста и взаимодействия с родителями. Дополнительные часы позволят углубить изучение технологий профилактики конфликтов, организации классного сообщества и индивидуальной работы с обучающимися, а также обеспечить практико-ориентированную отработку навыков планирования и проведения классных часов, родительских собраний и воспитательных мероприятий. |
| | ПМн.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе | 44 | | |
| 28 | МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе | 32 | ПОП-П | Дополнительные часы позволят расширить практическую подготовку, включить работу с современными образовательными технологиями, интегрированными уроками, проектной деятельностью и цифровыми ресурсами, а также обеспечить качественное освоение содержания художественно-эстетического воспитания младших школьников. |

| | | | | |
|--------------|--|-----|---------------------|--|
| 29 | Экзамен по итогам ПМ | 12 | ПОП-П | |
| | ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый | 274 | Работодатель | Введение модуля обосновано высокой востребованностью в регионе профессии «вожатый»: специалист необходим для организации воспитательной, досуговой и оздоровительной работы с детьми в общеобразовательных организациях, учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях. Формирование соответствующих компетенций у студентов повышает их конкурентоспособность на рынке труда и способствует подготовке квалифицированных кадров для сферы детского отдыха и дополнительного образования. |
| 30 | Квалификационный экзамен | 12 | ПОП-П | |
| 31 | Теоретические и практические основы детского оздоровительного отдыха | 190 | | |
| 32 | УП.05 Учебная практика | 36 | | |
| 33 | ПП.05 Производственная практика | 36 | | |
| 34 | ПДП. Производственная практика (преддипломная) | 36 | | |
| Итого | | | 1296 часов | - |

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

| № п/п | Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик | Код и наименование МДК, практики | Длительность обучения (в ак. часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения ⁹ | Ответственный от предприятия |
|-------|---|--|---|---------------------|---|---|
| 1. | <ul style="list-style-type: none"> Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПиН Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. Определение воспитательного потенциала урока | УП.01.01 «Моделирование уроков по программам начального общего образования» | 36 | 4 | МБОУ «Ново-Ямская СОШ» МБОУ «Старицкая СОШ» (кабинеты начальных классов) | Заместитель директора по УМР, учителя начальных классов |
| 2 | Планирование, проведение и анализ уроков русского языка и литературного чтения по темам 1-4 классов. Планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов. Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов. Планирование, проведение и анализ уроков физической культуры по темам 1-4 классов. <ul style="list-style-type: none"> Подготовка презентаций к урокам | ПП.01.01 Производственная практика «Пробные уроки» | 180 | 5,6,8 | МБОУ «Ново-Ямская СОШ» МБОУ «Старицкая СОШ» (кабинеты начальных классов) | Заместитель директора по УМР, учителя начальных классов |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> Наблюдение и анализ воспитательного процесса | УП.02.01 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» | 36 | 5 | МБОУ «Ново-Ямская СОШ» МБОУ «Старицкая СОШ» | Заместитель директора по УМР, |

⁹ Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

| | | | | | | |
|---|--|---|-----------|----------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий • Разработка воспитательного занятия и его проведения. Разработка воспитательного мероприятия и его проведения • Планирование внеклассных мероприятий • Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива • Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива | | | | (кабинеты начальных классов) | учителя начальных классов |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий • Самоанализ по проведенным занятиям. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов • Разработка проекта программы внеурочной деятельности • Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов • Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. | Производственная практика «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» | 72 | 6 | МБОУ «Ново-Ямская СОШ» МБОУ «Старицкая СОШ» (кабинеты начальных классов) | Заместитель директора по УМР, учителя начальных классов |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя | ПП.03.01 «Организация работы классного руководителя» | 36 | 4 | МБОУ «Ново-Ямская СОШ» МБОУ «Старицкая СОШ» | Заместитель директора по УМР, |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----------|----------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями | | | | (кабинеты начальных классов) | учителя начальных классов |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций | ПП 03.02 Учебно -методический портфель учителя/классного руководителя | 36 | 5 | МБОУ «Ново-Ямская СОШ» МБОУ «Старицкая СОШ» (кабинеты начальных классов) | Заместитель директора по УМР, учителя начальных классов |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> Изучение адаптации ребенка к новым условиям обучения и воспитания Выявление уровня готовности первоклассников к обучению в школе. Ознакомление с порядком зачисления детей в школу, оформлением личных дел учеников. Наблюдение и анализ форм, методов и приемов работы учителя в период адаптации детей к школе. | ПП.03.01 «Особенности деятельности классного руководителя в адаптационный период младшего школьника» | 36 | 7 | МБОУ «Ново-Ямская СОШ» МБОУ «Старицкая СОШ» (кабинеты начальных классов) | Заместитель директора по УМР, учителя начальных классов |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----------|----------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Составление психолого-педагогических рекомендаций родителям, учителем по повышению уровня готовности и адаптации ребенка к школе. • Описание и анализ первого родительского собрания: характеристика подготовительного этапа с приложением протокола беседы с учителем; содержание собрания (тема, цель, вопросы, обсуждаемые на собрании, принятые решения); методический аспект (методы, приемы, форма проведения, наглядность, используемые учителем). • Составление характеристики на двух учеников с точки зрения их адаптации и школьной мотивации. | | | | | |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка технологической карты уроков музыки и изобразительного искусства по темам 1 -4 классов. • Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки. - Планирование, проведение и анализ уроков музыки по темам 1 -4 классов. Планирование, проведение и анализ уроков изобразительного искусства по темам 1 -4 классов. | Производственная практика «Пробные уроки по дисциплинам художественно-эстетического цикла» | 72 | 7 | МБОУ «Ново-Ямская СОШ» МБОУ «Старицкая СОШ» (кабинеты начальных классов) | Заместитель директора по УМР, учителя начальных классов |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, объединения). • Сопровождение временного детского коллектива (группы, объединения) в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления; • Проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском | Производственная практика «Выполнение работ по должности служащего 20434 Вожатый» | 36 | 6 | МБОУ «Ново-Ямская СОШ» МБОУ «Старицкая СОШ» (кабинеты начальных классов) | Заместитель директора по УМР, учителя начальных классов |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>коллективе (группе, подразделении, объединении).</p> <p>● Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</p> | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

5.4. Календарный учебный график

[illegible]




Сводные данные по бюджету времени¹⁰



| Курс | Обучение по модулям и дисциплинам | | | Промежуточная аттестация | | | Практики | | | ГИА | Каникулы | Всего, ак.ч |
|------|-----------------------------------|-----------|-----------|--------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-------|----------|-------------|
| | Всего | 1 семестр | 2 семестр | Всего | 1 семестр | 2 семестр | Всего | 1 семестр | 2 семестр | Всего | нед. | |

¹⁰ Заполняется в соответствии с КУГ. Вид КУГ выбирается образовательной организацией самостоятельно

| | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | | |
|---------------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|----|------|
| 1 курс | 39 | 1404 | 17 | 612 | 24 | 792 | 2 | 72 | 0 | 0 | 2 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 1476 |
| 2 курс | 35 | 1260 | 17 | 612 | 18 | 648 | 1 | 36 | 0 | 0 | 1 | 36 | 5 | 180 | 0 | 0 | 5 | 180 | 0 | 0 | 11 | 1476 |
| 3 курс | 29 | 1044 | 11 | 396 | 18 | 648 | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | 11 | 396 | 5 | 180 | 6 | 216 | 0 | 0 | 10 | 1512 |
| 4 курс | 21 | 756 | 10 | 360 | 11 | 396 | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | 12 | 432 | 5 | 180 | 6 | 216 | 4 | 216 | 2 | 1476 |
| Всего | 124 | 4464 | 55 | 1980 | 71 | 2484 | 7 | 252 | 2 | 72 | 5 | 180 | 28 | 1008 | 10 | 360 | 17 | 612 | 4 | 216 | 34 | 5940 |

Обозначения и сокращения:

 – обучение по модулям и дисциплинам;  – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю);  – практики (36 ак.ч. в неделю);

 – каникулы;  – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах МБОУ «Ново-Ямская СОШ», МБОУ «Старицкая средняя школа», при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;

- включает в себя отдельные лекционного типа семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2-4 курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) МБОУ «Ново-Ямская СОШ», МБОУ «Старицкая средняя школа» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена и проведения защиты дипломного проекта (работы).

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- иностранного языка;
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- детской литературы с практикумом;
- теории и методики физического воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Мастерские и зоны по видам работ:

1. Урочная и внеурочная деятельность;
2. Физкультурно-оздоровительная деятельность;
3. Художественно-эстетического развития;
4. Формирование цифровых компетенций педагогов по видам работ: математика, информатика, конструирование, робототехника и 3D-моделирование;
5. Мобильное медиа проектирование и информационное сопровождение.

Спортивный комплекс¹¹

- спортивный зал;
- спортивная площадка.

¹¹ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации данной ОПОП-П применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации УД и МДК, предусмотренных учебным планом.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях - на данный момент такие специалисты не привлекаются.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 36 178,00 руб.